

# 以学科需求为导向的研究生公共英语教学探索

袁博 宋晓光 李琼 彭媛媛 宋思雨

(清华大学 深圳研究生院, 广东 深圳 518055)

**摘要:**针对各学科对研究生能力培养的个性化需求,对传统研究生公共英语课程的内容和形式进行重构,切实将英语教学与科研能力培养紧密衔接,摆脱传统应试型教学的窠臼,最大化英语学习的效能。通过将学术能力、应用技能和职业素养与英语学习融会贯通,起到拓展教学维度、激发学习兴趣、提升课程学习价值的作用,为国际化研究生人才培养奠定坚实的基础。经过近年来的探索实践,初步形成了较为完整的师资选聘与课程管理体系,在以数据科学为代表的若干学科进行的教学试点取得了较为理想的效果。

**关键词:**研究生教学;公共英语;学科特色

**中图分类号:** 文献标识码:A 文章编号:1001-4519(2019)S1-

**DOI:** 10.14138/j.1001-4519.2019.S1.

## 一、引言

国内高校研究生公共英语课一般均由英语专业教师承担,面向各学科学生同时开设多个平行课堂,授课内容侧重语言学、英美文学及日常交流等方面。<sup>①</sup>然而与本科阶段相比,研究生的英语学习不再以四、六级或升学考试为目标,更加强调英语学习对学生自身发展的促进作用,学习的动机具有内在的个性化和多样化的特点。<sup>②</sup>因此,我们认为目前研究生公共英语教学存在的问题主要有:(1)教学内容与科研结合不够。公共英语教学更多侧重一般性的语言知识,没有体现出研究生对英语学习的有针对性的需求;(2)由于平行课堂选课的随意性,班级中学生的专业背景较为多元化,难以做到精准教学;(3)对于少数以专业成建制的班级,英语专业的教师通常也难以根据专业特色制定不同的教学计划和内容,导致授课时千人一面,学生的学习热情和学习效果难以得到保障。

根据在清华大学深圳研究生院进行的调研,学生们最希望在国际化视野、论文阅读与写作、学术报告等方面得到切实的锻炼,为后续进入课题工作、发表高水平论文以及就业和进一步深造打下坚实的基础。虽然有少数学科开设有专业英语选修课,但是:(1)学生覆盖面较窄;(2)学生对选修课的积极性欠缺;(3)课程内容设置的体系化不足,缺乏与公共英语课的衔接。因此,对公共英语课进行二次创新是在国际化

**收稿日期:**2019-10-29

**作者简介:**袁博,河南洛阳人,清华大学深圳国际研究生院副研究员,研究方向为数据科学与智慧教学;宋晓光,四川绵阳人,清华大学深圳国际研究生院培养处教学办主任,研究方向为中国现当代文学;李琼,山西长治人,清华大学深圳国际研究生院培养处教学办职员,研究方向为教学管理与在线教育;彭媛媛,河南信阳人,清华大学深圳国际研究生院培养处教学办职员,研究方向为教育管理与教师发展;宋思雨,吉林长春人,清华大学深圳国际研究生院培养处教学办职员,研究方向为语言教育学。

①吴莎等.高校研究生英语能力需求及满意度调查研究[J].学位与研究生教育,2018,(3):47-53.

②周梅.ESP:研究生公共英语课程的发展方向[J].学位与研究生教育,2010,(11):67-71.

大环境下进行高水平研究生培养的一项重要举措。具体而言,我们的改革思路是将公共英语课中的语言类教学融入科研工作的全过程中,通过情景式教学,让学生亲身体会英语在科研的各个环节中发挥的作用并让学生在特定的应用场景下掌握所需的英语技能。<sup>①</sup>在不增加学习负担的前提下,不仅有助于减少公共英语与科研训练的脱节,也能避免过于拘泥于特定领域的专业知识而忽略了英语作为交流工具的基本属性。<sup>②</sup>

## 二、课程改革方案

针对上述改革目标,我们采用的实施方案如下,涉及管理机制、教学理念、教学设计、教学反馈等多个层面。

(1)在师资建设方面:设立公开选聘机制,从各专业具有海外留学背景的教师中遴选出高质量的人选。邀请清华大学外文系资深专家组成评委,对候选人授课水平根据试讲情况和教案等进行评审,严把质量关。同时,积极利用各类资助渠道,鼓励教师出国参加教学进修或出席国内外教学类会议,培养先进教学理念,提升教学能力。目前,已于2017年和2018年派出两批教师赴英国牛津大学进修EMI(English Medium Instruction)课程并多次邀请世界知名大学教师为青年教师做英文师资培训。

(2)在教学内容和模式方面:加强雨课堂等智慧教学工具的普及,<sup>③</sup>对现有教室进行改造,使之适应混合式教学的需求。<sup>④</sup>同时,将科研训练的模块内容(如学术规范、论文写作等)与英语教学自然融合,在英语学习中进行科研训练,在科研训练中提升学生的英文水平。根据各学科自身特色和需要,融入领域专业知识和技能(如文献检索),帮助学生打开通向学术界的道路。通过淡化英语学习的边界,使之逐步融入学习和科研的各个层面,让学生在潜移默化中实现英语学习的目标。

在教学模式上,突破传统课堂的单向传播模式,通过线上/线下混合式学习和分组学习,让学生掌握从更广阔的渠道获取知识能力,既解决了课内学时有限的问题,也能够满足个性化的学习需求。其主要目的在于将英语从一门单纯的以知识传授为主的课程,转变为更加实战化和有针对性的课程,让学生在实际应用中磨练自己的技能,从而学到活的知识、有用的知识和真正属于自己的知识。同时,在英文环境中锻炼学生的团队工作能力和批判性思维能力,实现从“学知识”到“学技能”和“学素质”的提升。<sup>⑤</sup>

(3)在课程管理方面:考虑到学生对新型英语教学模式的理解和接受程度存在的差异,在以学期为周期的网上教学评估以外,建立线下评估机制和更加及时、有效的交流渠道,增强学生在学习中的主体意识。通过研究生培养咨询委员会组织各类座谈活动,及时发现和解决问题,避免传统黑箱教学带来的反馈迟滞现象。定期组织教师研讨会,根据学生反馈以及学习习惯和对课程期望的不同,有针对性地对课程方案进行调整和对学生进行积极的引导。

## 三、课程教学案例

自2017年秋季学期起,先后在数据科学、控制工程、海洋工程以及微电子等专业开展英语教学改革试点,覆盖硕士研究生近三百人,整体教学效果良好。学生反馈新型公共英语课程具有更强的学科针对性,学习的积极性也更高,既提升了自身的综合英语能力,又掌握了对自己科研和今后发展具有直接促进

①顾晔.以学科文化为核心 英语课程改革的探索与实践——浙江大学专业学位研究生的案例[J].中国高教研究,2008,(4):91-93.

②宁见红.研究生公共英语课程设置的问题与对策[J].教育与职业,2014,(21):124-125.

③袁博等.基于雨课堂的研究生英语学习行为可视化分析[J].现代教育技术,2018,(5):68-74.

④王佩玉.在线教育在研究生英语教学中的应用前景初探——美国的经验及中国的思考[J].学位与研究生教育,2015,(7):30-34.

⑤王鑫等.研究生“专门用途英语”教学策略研究[J].中国高教研究,2013,(11):106-110.

作用的英语技能。

(1)学术写作:本模块主要讲授学术写作的核心知识,包括论点的提炼、段落结构的组织以及文章摘要、引论、综述、结论等核心要素的写作。主要目的在于帮助学生了解学术写作的关键概念,掌握学术写作的基本规范,特别是与日常写作的区别。本教学模块的特点为案例教学,利用精心选择的专业论文范例,将抽象原理与写作实践相结合,通过让学生对正确的写作模式和错误的写作模式进行对比,强化对写作技能的理解和掌握,避免了单纯讲授带来的实际操作性较差的问题。在互动环节,鼓励学生根据自己的研究方向选择感兴趣的论文并结合写作知识对其进行剖析,不仅促进了学以致用,而且帮助学生在文献调研中从停留在读懂字面含义升华到理解作者的写作思路,提升了科技论文阅读的深度和价值。<sup>①</sup>

(2)学术交流:本模块旨在将听说读写训练融入科研环节,包括会议报告、海报展示、提问与回答等。<sup>②</sup>主要目的在于帮助学生熟悉学术交流的氛围,掌握基本的技能与礼节,为参与国际交流奠定基础。本教学模块主要采用模拟会议的形式,由每位学生将一篇论文制作成海报(Poster)并将学生根据研究方向分组。之后,选出每组的主席(Session Chair),负责在会议中对本组所有论文做简短的口头介绍。在每组的展示环节,要求其它组的成员对海报进行认真观摩,通过学生之间的自主讨论来调动学生的参与热情,加强交流的深度。这种教学形式能够让学生充分感受到在国际会议中不同角色所应具备的能力,包括简明扼要阐述自己的研究成果、聆听不同角度和层面的问题、与不同的对象进行有效沟通等。

(3)职业素质:本模块为学生提供职业发展所必需的各项语言技能,包括简历与求职书信的撰写、面试礼仪与表达、演讲与沟通技巧等。主要目的在于提升学生的社会胜任力,为毕业后的进一步发展做好准备。本教学模块的特色为采用工作坊形式,根据每位同学对职业的规划,量身定做指导内容,最大程度上模拟学生在未来可能遇到的真实场景,具有较强的针对性和带入感。<sup>③</sup>例如,根据学生提供的简历,在格式和表达方面的一般性修改意见之外,通过进一步访谈交流,针对拟面试的职位帮助学生更好地梳理个人情况,深入发掘自身优势。在面试环节,通过一对一指导,对学生的着装、举止、谈吐以及对典型问题的分析和演练,可以显著提升学生的自信心和应对能力,更好地展示出自己的真实水平。

#### 四、总结与思考

公共英语对国内学生而言是学习时间跨度最大的一类课程。然而,从导师和用人单位的反馈来看,普遍存在英语应用能力欠缺的问题,没有能够为科研工作提供有效的支撑,影响了科研能力的提升和国际化人才的培养,也制约了学生今后的职业发展。在研究生阶段,我们认为英语学习在目标上应当摆脱应试教育的桎梏,在内容上应该脱离以词汇、语法为基础的语言学习范式,转而以面向应用的功能驱动型学习为核心。在我们的公共英语课试点中,率先进行了授课师资的改革,在确保教学质量的前提下,体现出英语教学的学科专业化的思路。同时,通过对课程内容的调整,将语言知识和听说读写技能在潜移默化中渗透到科研的各个环节中,让英语学习从一个孤立的目标与任务转变为实现学生自身发展的工具和手段,最大化学生的学习兴趣和主观能动性。<sup>④</sup>

①范秀云. 对非英语专业研究生写作研究现状的思考[J]. 学位与研究生教育, 2012, (3): 36-40.

②Yougen Lou, "An Empirical Study of Content-based Instruction Applied in Non-English-Majored Graduate English Teaching in the Post-Massification," *Creative Education* 6, no. 14(2015): 1578-1583.

③Yuxiao Wei, "Graduate English Teaching and Learning on EAP," *Overseas English*, no. 17(2015): 223-224.

④Jufang Zhang, "The Exploration of the Project-based Learning Mode by Way of Content-based Instruction in Graduate English Teaching," *Overseas English*, no. 1(2013): 14-16.